

Согласовано:
Председатель ПК

Соловьева Г.Я.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №14»

Гарбарт О.Н.
Приказ №____ от «__»____ 2016г.

Согласовано:
Управляющий Совет школы:

Брыксин В.В.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»

Паспорт программы

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	Программа гражданско-патриотического воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» «Я – гражданин России» на 2016 - 2020 годы
2. Сроки реализации	<p>2016 - 2020 годы</p> <p><i>I этап: проектный</i> <i>Цель:</i> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативную базу. • разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. • проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. • подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p><i>II этап: практический</i> <i>Цель:</i> реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; • разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; • расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры; • вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; • проводить мониторинг реализации программы; • принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. <p><i>III этап: аналитический</i> <i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы; <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить результаты работы учреждения; • провести коррекцию затруднений в реализации программы; • спланировать работу на следующий период.
3. Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Декларация прав ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»; • Программа развития МБОУ СОШ № 14; • Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
4. Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт программы • Пояснительная записка • Целевой блок • Механизм реализации программы • Диагностика эффективности содержания деятельности • Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат • Список литературы
5. Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» • Родители учащихся МБОУ СОШ № 14
6. Аннотация программы	<p>Программа гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин России» на 2016- 2020 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничестве ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p>

	В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.
7. Предполагаемый результат	<p><i>Конечным результатом</i> функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; • <i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • <i>в социальной</i> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; <p><i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p>

1. Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020г.».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ № 14 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству,

отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у учащихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

В начальном общем образовании - педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

В основном общем образовании, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание *на среднем общем образовании* обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3. Механизм реализации программы

Система программных мероприятий

Совершенствование нормативной правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «Я – гражданин России»;
- разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;

- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

Основные направления работы

Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у обучающихся формируется диалектическое понимание развития природы, обучающиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;

- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи,

но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и я»

Цель: Формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность.
- Формировать потребность к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Содержание проблемы:

Я – часть природы, моя жизнь – величайший дар природы. Моё жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Формы реализации направления:

- Акции милосердия, помощь нуждающимся.
- Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о милосердии, доброте.
- Диспуты: «Добро и зло», «Красота, мода, хороший вкус»
- Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей «Я и мой талант», «Мисс Весна», «Дети нашего города», «Давайте познакомимся».
- Вечера искусств.
- Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные.
- Кружки.

2. Направление «Я и семья»

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формировать понятие сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие трудности.

Содержание проблемы:

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Формы реализации направления:

- Родительские недели.
- Вечера откровенного разговора.
- Совместные спортивные праздники.
- Совместные вечера художественного плана.
- Концерты «От всей души»
- Классные часы на темы дружбы, любви, семьи.
- Конкурсы писем «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»
- Школа семейного психолога.

3. Направление «Я и культура»

Цель: Формирование гражданского отношения с искусству.

Задачи:

- Воспитывать чувство прекрасного.
- Развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности
- Формировать эстетические вкусы, идеалы.
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Содержание проблемы:

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей каждого ребенка и их реализация через кружки, секции, конкурсы, праздники, экскурсии.

Формы реализации направления:

- Акция «Красота спасет мир»
- Встречи с поэтами, музыкантами города.
- Конкурсы «Акварели времен года», «В мире прекрасного».
- Экскурсии в музеи, театры, к памятникам искусства.

4. Направление «Я и школа»

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- Формировать осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека; умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда.
- Формировать готовность к сознательному выбору профессии.

- Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Содержание проблемы:

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.

Формы реализации направления:

- Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы на темы: «В гости к великим людям», «Ода спектаклю», «От игры к знаниям».
- Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда?», «А вы слышали, что...».
- Мероприятия по профориентации: классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.
- Вечера встречи с выпускниками.
- Анкетирование «Ваши профессиональные намерения»
- Выставки, ярмарки.

5. Направление «Я и Отечество»

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- Развивать общественную активность, воспитывать сознательное отношение к труду народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
- Формировать стремление к усвоению правовых знаний, чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- Воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Содержание проблемы:

Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

Формы реализации направления:

- Уроки мужества, игры, диспуты.
- Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.
- Военно-спортивные праздники.
- Акции «Мое Отечество», «Отчий край», «Забота».
- Вечера: «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!»

6. Направление «Я и планета»

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Содержание проблемы:

Осмысление себя как части планеты Земля. Ответственность не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету. Мир сегодня – это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Формы реализации направления:

- Беседы и наблюдения: «Природа мира», Природа в произведениях искусства», «Правила взаимоотношений человека и природы».
- Экологически праздники.
- Литературные вечера: «Осень», «Зима», «Весна».
- Викторины, КВНы на экологическую тематику.

7. Направление «Я и ЗОЖ»

Цель: Формирование гражданского отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формировать потребность быть здоровым.
- Развивать самосохранительное поведение.
- Повышать уровень знаний о влиянии на здоровье всех негативных факторов.
- Выбатывать стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

Содержание проблемы:

Физическое и психическое здоровье. Ценности здоровья. Ресурсы собственного организма. Приобретение навыков здорового образа жизни.

Формы реализации направления:

- Акция «Здоровье! Будь с нами!»
- Психологические тренинги «Стрессоустойчивость», «Адекватная самооценка и принятие себя», «Включенность в межличностные отношения».
- Конкурсы проектов «Изучение влияния курения на организм человека», «Изучение влияния витаминов на организм человека».
- Спортивный серпантин для младших средних и старших школьников.

4. Обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Утро понедельника») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт

Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов для информационных стендов школы.

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Познание содержания реализации программы:

Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки
I этап (проектный)		
1. Создание и программирование работы творческой группы	администрация, педагоги, обучающиеся	январь 2015 г.
2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	администрация, педагоги	2016 г.
3. Изучение научно-методической литературы	администрация, учителя	январь - май 2015 г.
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	администрация	октябрь 2016 г.
5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	администрация	май 2016 г.
6. Проектирование модели личности выпускника	администрация, кл. руководители	май 2016 г.
7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, кл. руководители	январь 2017 г.
8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	администрация	август – сентябрь 2016 г.
II этап (практический)		
1. Создание мониторинга развития личности	администрация, учителя	2016–2020 г.
2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по	администрация, педагоги	2016–2020 г.

обеспечению развития личности школьника		
3. Ежегодное исследование эффективности программы	Зам. директора по ВР	2016–2020 г.
4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей	администрация, учителя, обучающиеся	2016–2020 г.
5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО	2020 г.
6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания обучающихся	администрация, учителя	Март 2017 г., 2018 г.
7. Внедрение программы «Я – гражданин России»	администрация, кл. руководители	2016 г.
8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы № 14, бойцах «горячих точек»	администрация, кл. руководители, обучающиеся	2016–2020 г.
9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по родному краю и городам России; • фестиваль гражданско-патриотической песни; • выставки рисунков «Мой край», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. • праздники «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, «День защитника Отечества», Дни воинской славы России, «Салют, Победа», «Последний звонок» • игра «Зарница» и др. 	администрация, кл. руководители	2015–2020г.
III этап (аналитический)		
1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя	2019г.
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, учителя	2016–2020 г.
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	администрация, учителя	2019-2020г.
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ	администрация	2020 г.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу спортивных кружков и секций, вокальной группы «Унисон», ДЮО «Ступени», тимуровскую и поисковую работу, деятельность школьного пресс-центра «Мы есть!».

Соисполнители программы:

- социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- спортивный зал,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- издание школьной газеты «Утро понедельника».

Диагностика эффективности содержания деятельности

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели;
- участие (результаты) учащихся в школьных, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их

умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Направление программы	Предполагаемый результат деятельности
«Я и я»	<p>Понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства.</p>
«Я и семья»	<p>Сформированные понятия сущности социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; • настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовь к детям; • настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово; • настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет любить и трудиться.
«Я и культура»	<p>Умение видеть прекрасное в окружающей действительности. Желание заниматься одним из видов искусства в кружках художественного цикла. Активное участие в художественной самодеятельности.</p>
«Я и школа»	<p>Осознание роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы. Овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик». Правильное выполнение Устава школы. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Умение организации самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.</p>
«Я и Отечество»	<p>Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.</p>
«Я и Планета»	<p>Осознание нравственного и правового долга и</p>

	обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние. Понимание, что настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
Я и ЗОЖ»	Понятие «здоровый образ жизни» включает в себя изменение отношения школьника к состоянию личного здоровья, осознания им здоровья как одной из ценностей.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 24 с.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 111с.
6. Семейные праздники в воспитании школьников: родительские собрания в начальной школе/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова, Р.Ш. Эсанни. – Волгоград: Учитель, 2008. – 220с.

**Мероприятия
МБОУ СОШ № 14
по реализации программы гражданско - патриотического воспитания
«Я – гражданин России»
на 2016 – 2020годы**

№	Название мероприятий	Срок исполнения	ответственные
мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, музеях города.	ежегодно	Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители
2	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике	ежегодно	Учителя истории, литературы, ИЗО
3	Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры	ежегодно	Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры
4	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение	ежегодно	Учителя истории, литературы
Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников			
Проведение массовых школьных мероприятий			
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам	ежегодно	Учитель истории
4.	Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими	ежегодно	Кл. руководители
5	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя истории
6	Проведение смотров песни и строя	ежегодно	Учителя физкультуры
7	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Проведение операции «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов войны и труда; 	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Встреча с ветеранами войны и героями тыла	ежегодно	Заместитель директора по ВР, совет ветеранов

10	Участие в игре «Зарница»	ежегодно	Кл. руководители, учителя физкультуры
11	Акции памяти	ежегодно	Совет старшекласников
12	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно- патриотические темы.	ежегодно	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1	Участие в спартакиаде допризывной молодежи	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ
2	Проведение Дней здоровья	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ
3	Проведение соревнований по мини- футболу, волейболу, баскетболу	ежегодно	Учитель физкультуры
4	Проведение первенства по легкой атлетике	ежегодно	Учитель физкультуры
5	Участие в районных соревнованиях	ежегодно	Учитель физкультуры
Краеведение			
1	Мероприятия, посвященные дню города.	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
2	Проведение тематических классных часов «Герои Новокузнецка»	ежегодно	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
5	Организация походов по родному краю	ежегодно	Классные руководители
6	Создание альбомов о родном крае	ежегодно	Классные руководители
Методическое обеспечение			
1	Создание видефонда, DVD, для проведения классных часов	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Создание CD – и аудифонда	ежегодно	Учителя информатики
3	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	Библиотекарь
4	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Разработка положений о различных спортивных соревнованиях	ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	Руководитель школьного пресс-

			центра
8	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	Ответственные за мероприятие
9	Подведение итогов	2020год	Заместитель директора по ВР